

## **ОТЗЫВ**

**официального оппонента  
на диссертацию Трофимовой Натальи Владимировны  
«Воспитание социальной ответственности студентов колледжа в  
волонтерской деятельности», представленной на соискание  
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности  
13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования**

Настоящее диссертационное исследование посвящено актуальной педагогической проблеме, определяемой требованиями государства и общества к образовательным организациям всех уровней по воспитанию обучающихся. Общее значение развития социальной ответственности в кругах подрастающего поколения неотделимо связано с добровольным воспитанием, а также самокоррекцией личностного роста в процессе коммуникативно-общественной деятельности. В этой связи особо важным на современном этапе является поддержка молодежных инициатив обучающихся образовательных учреждений.

Указом Президента России 2018 год объявлен Годом добровольца (волонтера). В «Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года», развитие добровольчества и благотворительности рассматривается как одно из приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации.

Представленная диссертационная работа написана научным языком и имеет следующую структуру: введение, две главы, заключение, список литературы и приложения. Стоит отметить корректность сформулированного во введении научного аппарата исследования, его объектную и предметную области, гипотезу и эмпирические базы, основные положения на защиту. Трофимовой Наталье Владимировне удалось четко определить задачи, обусловившие ход, этапы и логику научно-педагогического исследования.

Диссертант справедливо подчеркивает, что стандарт среднего профессионального образования для выпускников колледжа по

специальностям «Право и организация социального обеспечения», «Экономика и бухгалтерский учет» устанавливает определённые требования к компетенциям обучающихся, среди которых «способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность». Содержание современных образовательных программ не всегда способствует эффективному воспитанию нравственных основ и формированию ответственности за собственные поступки у студентов колледжа, поэтому выбранная автором проблема представляется чрезвычайно актуальной и важной для развития педагогики общего образования.

В исследовании Наталья Владимировна справедливо отмечает, что в воспитательной системе колледжа сложилось противоречие между требованиями общества к воспитанию социальной ответственности современной молодежи и недостаточной разработанностью основных форм, методов и средств воспитания социальной ответственности. Диссертационная работа Трофимовой Н.В. позволяет проанализировать возможности волонтерской деятельности в процессе воспитания социальной ответственности.

Проведённый соискателем теоретический анализ психолого-педагогической литературы, посвященной формированию социальной ответственности, дал возможность с необходимой четкостью определить цель, описать объект и предмет исследования, выдвинуть гипотезу, сформулировать задачи. В соответствии с перечисленными элементами и с проблемой исследования логично выстроена структура диссертации.

В теоретической части диссертационной работы Н.В. Трофимова осуществляет методологический анализ исследуемой проблемы. Исследователем обоснованы базовые категории научного исследования: «социальная ответственность студента», «волонтерская деятельность в процессе воспитания социальной ответственности». Следует отметить высокий теоретико-методологический уровень исследования.

Изучение исследований по близкой проблематике позволило соискателю определить и сформулировать базовое понятие «социальная ответственность студента колледжа» как «интегративное качество личности, выражающее её отношение к собственным поступкам и их последствиям, предполагающее усвоение существующих и одобряемых обществом норм и правил социума, присвоение духовно-нравственных ценностей, выполнение непосредственных учебных и профессиональных обязанностей, а также рефлексию результатов своей деятельности» и выделить его структурные компоненты (когнитивный, ценностно-мотивационный, ценностно-смысловой и деятельно-рефлексивный).

В соответствии с логикой исследования Н.В. Трофимова спроектировала модель воспитания социальной ответственности студентов колледжа, которая включает целевой, методологический, содержательный, технологический и результативный блоки.

Целевой блок включает цель (воспитание социальной ответственности студентов колледжа в волонтерской деятельности) и задачи (ознакомить с понятиями «ответственность», «социальная ответственность», «волонтерская деятельность», основными гуманистическими ценностями современного общества; создать мотивацию к регулярной и ответственной волонтерской деятельности; развивать личностные качества, способствующие повышению эффективности волонтерской деятельности).

В методологическом блоке соискателем аргументировано и вполне доказательно определены методологические подходы (культурологический, аксиологический, системно-деятельностный, личностно-ориентированный) и принципы реализации модели (культуросообразности, гуманизма, субъектности, воспитания в деятельности).

В содержательном блоке раскрывается сущность определения социальной ответственности студентов колледжа и ее структурные

компоненты (когнитивный, ценностно-мотивационный, ценностно-смысловой, деятельно-рефлексивный).

Автор отмечает технологический блок включающий в себя этапы (подготовительный, деятельностный, корректирующий); формы работы (беседы, проблемные лекции, дискуссии, тренинги, деловые игры, ролевые игры, семинары, круглые столы, практическая работа в больнице, взаимодействие с детьми); методы (рефлексивной педагогики, анализ, самоанализ, взаимного обучения, написания эссе, проектов; убеждения примером, создания проблемных ситуаций).

В результативном блоке, Трофимова Наталья Владимировна обосновывает критерии оценки уровня социальной ответственности по каждому из компонентов, а также результаты реализации модели (повышение уровня социальной ответственности студентов колледжа).

В соответствии с задачами исследования, автором выделена совокупность педагогических условий реализации модели воспитания социальной ответственности студентов колледжа в волонтерской деятельности. Представленные педагогические условия характеризуют необходимые правила, которые важно соблюдать для повышения эффективности работы модели.

Заслуживает внимания изучение и анализ большого количества библиографического материала, конкретизация некоторых понятий в рамках исследования, разработка и реализация авторского спецкурса «Помоги ребенку!», который решает проблему привлечения к добровольной деятельности и подготовки к практической волонтерской работе студентов - первокурсников. В процессе реализации спецкурса студенты получают основные представления о благотворительной и волонтерской деятельности, изучают принципы и законы, на которые опирается волонтерская деятельность в современном обществе. Происходит актуализация системы ценностей современного общества, построенного на принципах гуманизма, морали и нравственности.

Научную новизну автор видит в том, что полученные результаты аргументировано указывают возможности решения проблемы воспитания социальной ответственности студентов путем привлечения их к практической волонтерской работе и соответственно диссертантом раскрыты педагогические возможности волонтерской деятельности в процессе воспитания социальной ответственности у студентов; разработана и реализована модель воспитания социальной ответственности студентов колледжа в волонтерской деятельности; определены и обоснованы педагогические условия воспитания социальной ответственности студентов колледжа в волонтерской деятельности; выявлены критерии, показатели и уровни социальной ответственности студентов колледжа.

Как свидетельствует текст диссертации, теоретическая значимость исследования обусловлена вкладом автора в решение проблем воспитания социальной ответственности молодежи: уточнено представление о понятии «социальная ответственность студента» с учетом возрастных особенностей студентов колледжа, что позволяет сделать процесс воспитания социальной ответственности более целенаправленным и эффективным. Разработана и обоснована модель воспитания социальной ответственности студентов колледжа в волонтерской деятельности, в которой актуализированы формы и методы воспитания социальной ответственности студентов колледжа; определены уровни социальной ответственности (низкий, средний, высокий). Предложен комплекс педагогических условий, способствующих эффективности воспитания социальной ответственности студентов колледжа в волонтерской деятельности.

Практическая значимость проведенного исследования заключается в возможности использования содержащихся в нем теоретических материалов, методических материалов и выводов (разработанная модель, педагогические условия реализации) в процессе воспитания социальной ответственности студентов в учебных заведениях среднего профессионального и высшего образования, а также общеобразовательных школах. Программа авторского

спецкурса «Помоги ребенку!» может быть использована при организации волонтерской работы студентов в различных образовательных учреждениях.

Достоверность и обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций подтверждается обстоятельным анализом проблемы исследования; непротиворечивой методологической базой исследования; использованием взаимодополняющих методов исследования, адекватных цели, задачам и предмету исследования; репрезентативностью результатов исследования на различных этапах изучения проблемы; математической доказательностью и логичностью выводов.

Основные результаты диссертации опубликованы соискателем в 9 научных публикациях, в том числе в 4 статьях, опубликованных в научных журналах из перечня ВАК Российской Федерации. Результаты исследования апробированы на различных конференциях и научно-практических семинарах. Содержание автореферата и публикаций соответствует выводам и результатам, сформулированным в диссертационном исследовании.

Вместе с тем, несмотря на очевидные достоинства данной диссертации, она обладает дискуссионным потенциалом, что позволяет высказать некоторые замечания:

1. На наш взгляд, некоторые педагогические условия отличаются излишней конкретизацией (развитие мотивации к ответственному поведению; учёт индивидуальных особенностей студентов, обучающихся в колледже; готовность преподавателей колледжа к организации теоретической подготовки студентов к волонтерской деятельности и контролю практической работы студентов в детских больницах) их можно было бы объединить в одно.

2. На третьем, корректирующем этапе реализации модели используются методы рефлексивной психологии. Какие конкретно методы используются? Какие специалисты организуют включение студентов колледжа в рефлексивный анализ? Подключаются ли на этом этапе психологи?

3. По результатам исследования уровни социальной ответственности выросли по всем показателям. Какие конкретно составляющие волонтерской работы обеспечили этот рост?

4. В составе эмпирической базы исследования фигурируют студенты колледжа разных специальностей. Однако, из текста не ясно, какова специфика их будущей профессии в процессе воспитания социальной ответственности студентов и как она учитывается, применяется?

5. Автореферат диссертации приобрел бы большую стройность, если бы автор распределил материал не только по главам, но и по параграфам.

Данные замечания не носят принципиального характера и не меняют общую положительную оценку диссертации. Представленная к защите диссертация Трофимовой Натальи Владимировны выполнена на высоком теоретико-методологическом уровне, предложенные автором решения проблемы исследования аргументированы, полученные автором результаты достоверны, выводы и заключение научно обоснованы. Приведены убедительные сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов.

Считаем, что диссертация Трофимовой Натальи Владимировны на тему «Воспитание социальной ответственности студентов колледжа в волонтерской деятельности» является завершенной, самостоятельной научно-квалификационной работой, обладающей научной новизной, теоретической и практической значимостью, свидетельствующей о вкладе автора в педагогическую науку. Представленная работа соответствует требованиям п.9, п.10, п.11, п.13, п.14 «Положения о присуждении ученых степеней» ВАК Министерства образования и науки РФ, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 (с изменениями, внесенными постановлением №335 от 21.04.2016 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук. Текст диссертации соответствует п. 10 Положения. В диссертации и публикациях соблюдены требования, установленные п.п. 13, 14 Положения.

